

Nr. înreg. 2197/06.11.2018

PROIECT
DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2018-2023

COMISIA DE LUCRU:

PROF. DRAGOMIRESCU GABRIEL – DIRECTOR

PROF. ANDRONE NICOLETA VIORINA – DIRECTOR ADJUNCT

PROF. DUMITRESCU LUMINIȚA

PROF. DINU LOREDANA

PROF. DOBRIN MIRELA

PROF. ION MARIA MANUELA

Motto: "Întrebarea este începutul înțelepciunii"

CUPRINS

ARGUMENT

CAPITOLUL I

1.Diagnoza mediului extern

1.1 Prezentare generală

1.2 Analiza PEST(E)

2.Diagnoza mediului intern

2.1 Prezentare generală

2.2 Cultura organizațională

2.3 Structura unității școlare

2.4 Analiza SWOT

CAPITOLUL II

2.1 Viziunea

2.2 Misiunea

2.3 Țintele strategice

2.4 Opțiunile strategice

2.5 Rezultate așteptate

2.6 Programe de dezvoltare

CAPITOLUL III

3.1 Planuri operaționale

3.2 Anexe

CAPITOLUL IV

4.1 Monitorizarea

4.2 Evaluarea proiectului

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale "Profesor Nicolae Simache" pentru intervalul 2018-2023, ca document strategic are rolul de identifica direcțiile de evoluție și dezvoltare ale instituției de învățământ. Acțiunea este una nu foarte facilă deoarece societatea în care trăim este foarte dinamică, schimbările având loc cu rapiditate. În acest context să anticipăm evoluția școlii, instituție care este în strânsă legătură cu societatea, ține într-o anumită măsură și de factori care nu pot fi prevăzuți și cuantificați. Cu toate acestea putem fără teama de a greși să prevedem evoluția tehnologiei, menținerea la un ritm ridicat a migrației către și dinspre Occident, o ușoară scădere a populației școlare ca urmare a trendului demografic. Planurile cadru sunt în plină schimbare, descentralizarea produce efecte la nivelul luării deciziilor. Cadrele didactice sunt obligate astfel să-și adapteze demersul la o nouă generație de elevi. Spațiile de învățământ trebuie să corespundă altor standard. Elevii trebuie să fie instruiți să folosească informația, astfel încât să-și poată schimba de mai multe ori profesia de-a lungul vieții. Din această perspectivă este mai important să înveți să înveți și să conviețuiești, să colaborezi cu ceilalți. Acestea sunt provocările cărora echipa de conducere, profesorii, personalul școlii împreună cu elevii și părinții trebuie să le răspundă. Scopul acestui proiect este să pună în discuție probleme, să-și asume ținte în strânsă legătură cu educația copiilor sub toate formele, relația școală-familie, școală-comunitate, autoritățile locale-școală. Măsura în care aceste obiective se vor materializa în rezultate depinde de resursele alocate, implicarea, devotamentul și perseverența și seriozitatea tuturor părților. Desigur acest proiect își va atinge sopolul dacă este suficient de versatil, adaptabil pentru a face față schimbărilor uneori bruște și neprevăzute. În acest sens planurile operaționale anuale, oferta educațională au rol reglator, iar programele de dezvoltare cuprind direcții și acțiuni complexe. Fără o monitorizare constantă și o evaluare realistă proiectul nu are viabilitate. Monitorizarea atingerii obiectivelor propuse, a țintelor strategice, adaptării ofertei educaționale urmărind în final creșterea performanțelor școlare. Evaluarea vizează deopotrivă calitatea activităților proiectului, dar și a atingerii standardelor de către elevi.

Prezentul proiect a fost elaborat prin consultarea tuturor părților implicate pe tot parcursul elaborării sale în respectul față de valorile democratice și europene.

CAPITOLUL I

1. Diagnoza mediului extern

1.1 Prezentare generală

Cartierele Malu Roșu, respectiv zona Cantacuzino-Pălținiș unde sunt situate Școala Gimnazială "Profesor Nicolae Simache" și Școala Gimnazială "Ienăchiță Văcărescu"-structură se află în perimetrul central al municipiului Ploiești. Cele două cartiere sunt preponderent formate din blocuri de locuințe și câteva imobile rămase în urma sistematizării din perioada anterioară anului 1989. Fapt benefic pentru populația școlară este construcția în vecinătate a unor ansambluri rezidențiale în ultimii ani. În circumscripția Școlii Gimnaziale "Profesor Nicolae Simache" se află 19 străzi, dintre care majoritatea, cu excepția a două dintre ele, au blocuri de locuințe. În circumscripția Școlii Gimnaziale "Ienăchiță Văcărescu" se află 23 străzi dintre care 16 au blocuri, iar 7 case. Numeroși elevi vin la cele două unități școlare și din afara circumscripției și chiar a orașului. Blocurile de locuințe au fost construite la mijlocul anilor 1980, iar populația se încadrează în categoria persoanelor cu studii medii și superioare. Școala Gimnazială "Profesor Nicolae Simache" a fost construită și inaugurată în 1992 pentru a răspunde unei cereri de spații de învățământ căreia Școala Generală nr. 2 (actuala Gimnazială "Ienăchiță Văcărescu") nu-i putea răspunde cu cele 11 săli de clasă.

1.2 Analiza PEST(E)

Politicul

Legislația în vigoare subordonează școala Inspectoratului Școlar Județean Prahova, Primăriei Municipiului Ploiești și Consiliului Local, ultimele două instituții având reprezentanți în Consiliul de administrație. De asemenea sunt prezenți în aceeași instituție reprezentanții Comitetului de părinți. Membrii echipei de conducere (director și director adjunct) în urma promovării examenului pentru această funcție au încheiat contract de management cu Inspectorul Școlar General și de administrare cu Primarul Municipiului Ploiești. În luarea deciziilor directorul și Consiliul de administrație beneficiază de un grad de autonomie în ceea ce privește selectarea cadrelor didactice, gestionarea bugetului alocat pentru achiziții și plata salariilor, angajarea personalului auxiliar. O serie de documente specifice (ROFUIP, Statutul Elevului, Codul de etică, Mobilitatea mișcării personalului didactic) reglementează activitatea elevilor și cadrelor didactice.

Economicul

Municipiul Ploiești are încă o industrie care asigură locuri de muncă pentru o parte a părinților elevilor școlii. Sectorul prestărilor de servicii, libera inițiativă sunt domenii care acoperă activitățile altor părinți. Prin urmare cei mai mulți elevi au condiții de trai decente și chiar peste medie urmare a veniturilor părinților. Veniturile părinților care lucrează în străinătate contribuie la bunăstarea familiilor elevilor. Agenții economici care își desfășoară activitatea în zona școlii contribuie la activitățile noastre și oferă uneori și sponsorizări. În jur de 30 de elevi beneficiază de bursă socială (orfan, boală) și alți circa 10-13 de bursă de merit.

Socialul

Și circumscripția școlii se confruntă cu aceleași probleme existente la nivel local și național, scăderea populației și în special a celei tinere (grupa de vârstă 0-14 ani), migrația atât în țară cât mai ales în afara ei, scăderea natalității, îmbătrânirea populației. Până în anul școlar 2018-2019 în ciuda acestor fenomene numărul elevilor nu a scăzut semnificativ. Delicvența în zona școlii este redusă cartierul oferind siguranță pentru locuitorii săi. De asemenea nu se înregistrează cazuri grave de indisciplină în rândul elevilor.

Tehnologicul

Școala cu personalitate juridică funcționează într-o clădire cu două corpuri P+2, inaugurate în 1992-1993 care are săli de clasă, cabinete și laboratoare, sală de sport și bibliotecă, conexiune la internet prin cablu și wireless. Spațiile de învățământ și dotarea necesită îmbunătățiri, proces început cu resurse proprii și ale autorităților locale. Siguranța elevilor este garantată de cele 40 de camere video amplasate în interior și exterior, de sistemul de control acces cu cartelă.

Școala structură are de asemenea două corpuri de clădire, unul construit la începutul perioadei interbelice și cel de-al doilea în deceniul șase al secolului XX, având 2 laboratoare și 9 săli de clasă. Două renovări succesive în ultimii zece ani au schimbat aspectul spațiilor, dar dotarea cu material didactic este într-o anumită măsură deficitară, mai pentru disciplinele realiste. Conectarea la internet se face în spațiile administrative prin cablu, iar în clase wireless.

Toate clasele la cele două școli au videoproiector și parțial computer.

Ecologicul

Municipiul Ploiești are în general probleme de poluare, produsă de agenții economici din jurul orașului, dar pentru școala cu personalitate juridică cea mai mare problemă este poluarea fonică a claselor care au ferestrele spre strada Malu Roșu intens circulată.

2.Diagnoza mediului intern

2.1 Prezentare generală

Școala Gimnazială "*Profesor Nicolae Simache*", Municipiul Ploiești

Str. Malu Roșu nr. 102, cod 100490, Ploiești, județul Prahova

Telefon/Fax: 0244 537316

Telefon: 0244567950

Cod SIRUS: 6505595

Școala Gimnazială „*Ienăchiță Văcărescu*” - structură

Str. Spătar Milescu, nr. 22

Telefon 0244525160

Email: scoala.nicolaesimache@yahoo.com

Scurt istoric Școala Gimnazială "*Profesor Nicolae Simache*"

Școala Gimnazială „Profesor Nicolae Simache” a luat ființă prin Dispoziția nr.84 a Inspectoratului Școlar al Județului Prahova, din 14.VII.1992, o parte a spațiului fiind dat în folosință la 15 august 1992. Clădirea din două corpuri se află într-unul din cele mai mari și cunoscute cartiere ale orașului, Malu Roșu. În istoria de un sfert de veac, prin școala noastră au trecut mii de elevi care au obținut rezultate de excepție și au urmat cariere de succes în țară și peste hotare, onorând astfel numele ilustrului profesor, erudit și întemeietor de muzee, care îi este patron spiritual.

Echipa de conducere și cadrele didactice urmăresc constant să formeze în rândul elevilor competențe de învățare și atitudini moral civice specifice cetățeanului societății democratice.

Scurt istoric Școala Gimnazială „*Ienăchiță Văcărescu*” – structură

Fosta Școală cu clasele I-VIII nr. 2, situată pe strada Spătar Milescu nr. 22, datează din anul 1908. Construit de Primăria orașului Ploiești, localul actual a fost dat în folosință la 1.09.1925. În anul

1957 școala s-a extins, construindu-se încă trei clase la parter, două clase la etaj, cancelarie, cabinet medical, laborator de fizică-chimie, bibliotecă și o sală de sport în afara incintei.

Creșterea demografică din anii 1980 a făcut ca școala să devină neîncăpătoare, elevii învățând în mai multe locații. Începând cu toamna anului 1992, o parte din elevii și cadrele didactice ale școlii s-au mutat la școala nou construită în zonă, astăzi Școala Gimnazială „Profesor Nicolae Simache”.

În ziua de 15.09.2003 instituția și-a luat denumirea de Școala cu clasele I-VIII „Ienăchiță Văcărescu”, iar de la 1.09.2013 a devenit structura Școlii Gimnaziale „Profesor Nicolae Simache”.

2.2 Cultura organizațională

La Școala Gimnazială “Profesor Nicolae Simache” valorile și convingerile după care ne ghidăm sunt: respectul, seriozitatea, onestitatea, colaborarea și solidaritatea, stimularea performanței și susținerea celor aflați în dificultate, dezvoltarea durabilă, crearea unui climat de siguranță și liniște propice educației. Respectul pentru muncă pe care fiecare dascăl trebuie să-l imprime elevilor săi direct sau indirect prin exemplul personal. Respectul de sine și față de ceilalți este o componentă esențială a conviețuirii civilizate.

Este fundamental ca atât între elevi cât și între cadrele didactice să funcționeze cooperarea pe baze temeinice, oneste, clare, în condițiile în care sarcinile complexe pe care le avem nu mai pot fi întotdeauna rezolvate individual. A fi alături de cel de lângă tine, de semenul tău este mai mult decât o datorie morală. Suntem adesea preocupați de problemele personale, uneori ne semnificative și nu realizăm că felul în care se manifestă cel sau cei de lângă noi are legătură cu stări și situații mai grave și complicate. Înțelegerea și acceptarea celuilalt este un aspect care trebuie să stea permanent în atenția noastră.

Fiecare dintre noi trebuie să fie în competiție în primul rând cu sine însuși, să se autodepășească, să progreseze. Nu este important doar ceea ce ai realizat în trecut, ci ceea ce poți face azi și în viitor. Pentru a pune în practică aceste lucruri este nevoie de un climat de normalitate, favorabil, bazat pe non violență, respectarea normelor morale și juridice.

Pentru a preveni conflictele este necesară comunicarea, ascultarea celuilalt și respectarea punctului său de vedere chiar dacă nu ești de acord cu el. Mediarea conflictelor se realizează prin negociere și compromisul ambelor părți.

Nondiscriminarea și egalitatea de șanse pentru toți elevii indiferent de mediul social, originea etnică, religie sunt indispensabile pentru a fi o școală prietenoasă în care fiecare să se simtă confortabil.

Relația cu părinții și comunitatea se materializează în întâlniri formale și nonformale. Marcarea Zilei Școlii, care a devenit o tradiție pe 6 decembrie în fiecare an, reprezintă un bun prilej de colaborare, cunoaștere și etalare a realizărilor elevilor în fața părinților și membrilor comunității. "Ziua Porților Deschise" organizată anual oferă părinților prilejul să viziteze școala și să discute cu profesorii și învățătorii.

Considerăm că dezvoltarea durabilă înseamnă și protecția mediului, iar ecologia trebuie să fie o latură a educației. De aceea școala noastră, elevii și profesorii participă la proiecte și programe pe această temă cu rezultate foarte bune. La sfârșitul fiecărui an școlar, în cadrul ceremoniei de premiere, sunt evidențiați elevii care au obținut premii la concursuri și olimpiade școlare ca o recunoaștere a meritelor acestora. De asemenea elevul șef de promoție al ciclului gimnazial înmânează "Cheia Succesului" colegului său de la clasa a VII-a cu cea mai mare medie anuală. Este un act simbolic care urmărește să motiveze, să recunoască efortul depus, valoarea, perseverența și tenacitatea.

Ilustrul profesor, istoric, muzeograf și om de cultură cel care a fost Nicolae Simache reprezintă un model pentru toți cei din școala noastră prin calitățile și valorile sale.

2.3 Structura unității școlare

Școala Gimnazială "Profesor Nicolae Simache" funcționează cu 19 de săli de clasă, trei cabinete (istorie, geografie, informatică) și 3 laboratoare (chimie, fizică, biologie) ocupând o suprafața de aproximativ 5000 mp. La Școala Gimnazială "Ienăchiță Vacărescu" cele 2 laboratoare (informatică și științe) și 9 săli de clasă se întind pe aproape 1500 mp.

Numărul de clase a variat de la 38 în anul școlar 2014-2015 la 35 atât în anul școlar 2016-2017, cât și în 2017-2018. La ciclul primar sunt în general câte trei clase pe serie, iar la gimnaziu câte două sau trei, excepție făcând școala structură care are câte o clasă pe serie. În total la școala cu personalitate juridică au fost între 24-26 clase, iar la structură 10-12 în funcție de an. Numărul de elevi a fost mai mare la ciclul primar variind între 455 în anul școlar 2016-2017 și 492 elevi, în anul 2014-2015 față de ciclul gimnazial unde s-au înregistrat în jur de 300 de elevi anual. În total numărul elevilor s-a menținut relativ constant în jur de 1040 de elevi în perioada 2015-2018. Cadre didactice au fost în jur de 55, majoritatea cu gradul didactic I și calificate în totalitate.

Promovabilitatea a înregistrat procente de peste 95 %, iar peste două treimi dintre elevi au medii în intervalul 7-10.

La evaluarea națională procentul de promovabilitate a variat de la 76,07% în anul școlar 2016-2017 la 88% în 2015-2016 și 2017-2018.

2.4 Analiza SWOT

a) oferta curriculară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate bune și foarte bune obținute la evaluările naționale, olimpiade și concursuri școlare, la concursuri artistice și la competiții sportive; ➤ adaptarea programului școlii la particularitățile de vârstă ale elevilor; ➤ implementarea eficientă a noilor programe școlare: învățământ primar și gimnazial; ➤ atitudinea cadrelor didactice în procesul instructiv este de deschidere spre nou, de promovare a principiilor școlii incluzive, realizate permanent prin intermediul parteneriatului familie-școală; ➤ o bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar; ➤ material curricular variat: auxiliare /manuale/ ghiduri de aplicare/ soft-uri educaționale; ➤ programe de învățare remedială și de performanță; ➤ creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ programe școlare încărcate; ➤ manuale uzate și insuficiente; ➤ numărul redus al proiectelor internaționale; ➤ lipsa de formare a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu nevoi educative speciale; ➤ număr mare de elevi la clasă; ➤ lipsa unor corelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial.



<ul style="list-style-type: none">➤ oferta CDS generoasă;➤ activități extracurriculare motivante;➤ promovarea competiției interșcolare;➤ imagine foarte bună a școlii în comunitate.	
OPORTUNITĂȚI <ul style="list-style-type: none">➤ posibilitatea diversificării curriculumului la decizia școlii, care să țină cont de dorințele elevilor, de baza materială și de încadrare;➤ existența cursurilor de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice;➤ deschidere către implicarea consiliului reprezentativ al părinților în desfășurarea de activități la nivelul școlii;➤ posibilitatea unei bune colaborări cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic, C.J.R.A E;➤ existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice.	AMENINȚĂRI <ul style="list-style-type: none">➤ supraîncărcarea curriculară a elevilor și a profesorilor;➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ;➤ lipsa resurselor financiare pentru activitățile de dezvoltare curriculară și extracurriculară;➤ instabilitatea economică și socială;➤ revista școlii nu se editează permanent.

b) resurse umane

PUNCTE TARI <ul style="list-style-type: none">➤ ofertă școlară stabilă, conformă cu cererea comunității locale;➤ cadre didactice calificate;➤ recrutarea și încadrarea cu personal nedidactic, prin concursuri;➤ personal auxiliar cu competențe recunoscute în domeniu (secretariat, financiar-contabil, administrativ);➤ creșterea nivelului de incluziune al școlii;➤ un număr mare de cadre didactice titulare, cu spirit de echipă;➤ participarea cadrelor didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice și la cursurile de perfecționare la timp, periodic;➤ participarea directorilor la cursuri de management educațional și implicarea lor în responsabilizarea cadrelor didactice și a	PUNCTE SLABE <ul style="list-style-type: none">➤ există fluctuații în componența corpului profesoral, având și cadre didactice suplinoare sau cu norma didactică în mai multe școli;➤ inerția unor cadre didactice și neimplicarea acestora în propria pregătire profesională;➤ competențe insuficiente în domeniul T.I.C. a câtorva cadre didactice;➤ nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare aplică la clasă metodele și tehnicile însușite;➤ număr mic de personal auxiliar și nedidactic comparativ cu numărul de elevi și cu suprafața școlii;➤ există și elevi cu absenteism și risc de abandon școlar;➤ părinți dezinteresați față de activitatea în
---	--



<p>personalului de a recepta noul;</p> <ul style="list-style-type: none">➤ implicarea în actul decizional a unui număr relativ mare de cadre didactice;➤ realizarea și păstrarea numărului de clase propuse;➤ menținerea relativ constantă a numărului de elevi;➤ existența unor concursuri organizate de școală, ce tind să devină tradiție;➤ un număr mare de elevi implicați în concursuri, proiecte, activități extrașcolare;➤ toți absolvenții școlii noastre au reușit să intre la liceele și școlile profesionale din municipiu sau județ, continuându-și studiile;	<p>școală a propriilor copii.</p>
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none">➤ existența unor programe de formare a personalului didactic și auxiliar;➤ crearea condițiilor pentru aplicarea la clasă a tehnicilor învățate;➤ ofertă generoasă de cursuri de formare continuă pentru personalul nedidactic;➤ atragerea viitorilor elevilor prin măsuri de popularizare a rezultatelor școlii;➤ posibilitatea organizării de pregătiri suplimentare pentru elevii mai slabi la învățatură și pentru elevii cu diverse probleme, precum și pentru elevii capabili de performanță➤ mobilități pentru cadrele didactice și elevi prin accesul școlii la programe europene;➤ atragerea de fonduri pentru premierea elevilor și a cadrelor didactice;➤ sprijin (consiliere) acordat elevilor care provin din familii defavorizate (cu un părinte sau cu ambii părinți plecați în străinătate, cu venituri mici, sau cu familii monoparentale);➤ numărul mare de solicitări de înscriere din alte cartiere ale municipiului.	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none">➤ tendința de migrare a populației școlare către colegii, ceea ce poate genera scăderea numărului de clase la ciclul gimnazial;➤ plecarea în străinătate a unor elevi;➤ scăderea populației școlare;➤ existența familiilor dezorganizate și cu copii nesupravegheați;➤ pauperizarea unui număr mare de familii datorită micșorării veniturilor ce duce la plecarea părinților întreținători la muncă în afara țării;➤ lipsa motivației cadrelor didactice, atrase de alte posturi din afara sistemului, mai bine plătite; sau intrarea în concediu fără plată pentru reconversie profesională.

c) resurse materiale și financiare

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none">➤ starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;➤ existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline:	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none">➤ numărul de calculatoare din școală este insuficient;➤ nu toate cadrele didactice beneficiază de: copiatoare, PC propriu, echipat cu
--	---



<p>fizica, chimie, biologie, precum și a cabinetului de consiliere școlară;</p> <ul style="list-style-type: none">➤ dotarea tuturor claselor cu videoproiectoare;➤ existența cabinetului medical și a bibliotecii.	<p>imprimantă și consumabile;</p> <ul style="list-style-type: none">➤ starea fizică precară a unor manuale sau chiar lipsa lor.
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none">➤ descentralizarea și autonomia instituțională;➤ existența unor spații (sali de sport) care pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești;➤ stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă;➤ posibilitatea accesării unor programe cu finanțare europeană pentru dezvoltarea resurselor umane.	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none">➤ elevii nu se implică în păstrarea resurselor materiale din școală;➤ administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare, existente în bugetul școlii, de către centrul bugetar și primărie, unele solicitări fiind rezolvate cu întârziere.

d) relațiile cu comunitatea

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none">➤ existența unui consilier școlar, a profesorilor de sprijin;➤ organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (Ziua Școlii, Ziua Porților Deschise, Ziua Educației, excursii, vizionări de spectacole, serbări, acțiuni caritabile etc.);➤ parteneriate cu muzee, teatre, biblioteca județeană, edituri diverse, clubul copiilor, case de cultură;➤ colaborarea cu reprezentanții comunității locale (asociația părinților, poliție).	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none">➤ slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri în vederea obținerii de sponsorizări,➤ puține activități desfășurate în școală ce implică participarea părinților;➤ activitatea supraîncărcată a coordonatorului de programe și proiecte educative.
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none">➤ comunicarea mai eficientă între consiliul elevilor și consiliul de administrație al școlii;➤ disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (primărie, ONG-uri, poliție, instituții culturale);➤ diseminarea bunelor practici și a ofertei școlare pe site-ul școlii, în revista școlii, prin pliante și broșuri;	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none">➤ timpul limitat al părinților (sau lipsa de interes) pentru participarea la programe educative;➤ lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor de dezvoltare a relațiilor cu comunitatea.

CAPITOLUL II

2.1 Viziunea

Școala Gimnazială "Profesor Nicolae Simache" din Ploiești este o instituție în slujba comunității, care urmărește să descopere și să dezvolte la elevii săi atitudini și aptitudini pentru integrarea într-o societate europeană democratică în permanentă schimbare.

2.2 Misiunea

Școala Gimnazială "Profesor Nicolae Simache" din Ploiești are misiunea de a oferi **educație** de calitate, **instruire** performantă și creativă, **integrare** prin respectarea egalității de șanse, **promovarea** valorilor tradiționale, a legăturii cu comunitatea locală și a dimensiunii europene.

2.3 Țintele strategice

1. Centrarea demersului didactic pe latura practic aplicativă pentru a răspunde nevoilor elevilor.
2. Dezvoltarea unei culturi a calității actului educațional, bazată pe respect, responsabilitate și profesionalism.
3. Întreținerea spațiilor de studiu, reamenajarea lor și modernizarea bazei materiale a școlii.
4. Stabilirea de parteneriate educaționale la nivel local, național, internațional (european) pentru promovarea valorilor autentice și dezvoltarea convingerilor și atitudinilor civice.

2.4 Opțiunile strategice

ȚINTA 1.

Centrarea demersului didactic pe latura practic aplicativă pentru a răspunde nevoilor elevilor.

OPȚIUNI STRATEGICE:

a) Opțiunea curriculară:

- realizarea unor programe adaptate elevilor cu cerințe educative speciale și a unor CDS-uri care să răspundă nevoilor educaționale ale elevilor;
- selectarea și armonizarea de către cadrele didactice a celor mai potrivite metode tradiționale și moderne pentru realizarea lecțiilor într-un mod interactiv (atractiv);
- realizarea unui set de resurse educaționale care să fie folosite în diverse contexte de învățare.

b) Opțiunea – resurse umane:

- încadrarea de personal didactic cu o bună pregătire profesională, dispus să se implice atât în educarea elevilor cu CES, cât și a celor capabili de performanță;
- atragera de resurse umane care să se implice în activitățile extrașcolare (olimpiade, concursuri, proiecte);

-alocarea de resurse financiare pentru plata abonamentului la internet.

c) Opțiunea – resurse materiale și pentru achiziții:

- upgrade-area și întreținerea resurselor TIC existente în școală, în vederea optimizării procesului didactic;
- integrarea mijloacelor didactice moderne centrate pe latura practic-aplicativă a demersului educațional în cadrul orelor de curs pentru atingerea scopului și obiectivelor propuse.

d) Opțiunea – relații cu comunitatea:

- adaptarea ofertei școlare în funcție de necesitățile comunității;
- atragera de resurse umane din comunitate ca parteneri în activitățile școlare și extrașcolare (olimpiade, concursuri, proiecte).

ȚINTA 2. Dezvoltarea unei culturi a calității actului educațional, bazată pe respect, responsabilitate, calitate și profesionalism

a) Opțiunea curriculară:

- parcurea curriculumului la nivel aprofundat, extins și integrat;
- CDS adaptat particularităților educabililor;
- optimizarea actului didactic prin centrarea învățării pe elev, pe aspectele practic-aplicative și prin realizarea proiectării didactice urmărind atingerea standardelor și descriptorilor de performanță de cât mai mulți elevi;
- corelația dintre proiectarea didactică și aplicarea ei realizând pe cât posibil modele educaționale (paradigme sistemice) bazate pe normele pedagogice și didactice;
- evaluarea elevilor obiectivă și sistematică realizată după norme docimologice.

b) Opțiunea – resurse umane:

- menținerea și mărirea numărului de cadre didactice calificate, titulare, cu grade didactice și gradații de merit, deschise la noutățile reformei învățământului;
- creșterea numărului de cadre didactice care participă la cursuri de formare continuă, la simpozioane, schimb de bune practici;
- popularizarea rezultatelor școlii pentru atragerea viitorilor elevi;
- creșterea numărului elevilor cu burse de merit, rezultate la olimpiade și concursuri, participare la cursuri de excelență.

c) Opțiunea – resurse materiale și pentru achiziții:

- alocarea resurselor materiale pentru investiții în mod rațional după o atentă și judicioasă analiză;
- eficientizarea folosirii resurselor didactice și materiale în concordanță cu rezultatele și finalitățile așteptate;
- găsirea de sponsori pentru proiectele derulate, pentru premiarea elevilor și cadrelor didactice;
- închirierea de spații în școală pentru desfășurarea de activități extracurriculare cu elevii școlii;
- accesarea unor programe cu finanțare europeană pentru dezvoltarea resurselor umane.

d) Opțiunea – relații cu comunitatea:

- identificarea opiniei comunității locale despre cultura organizației școlare prin chestionare de impact;

- realizarea de întâlniri nonformale cu membrii comunității;
- încheierea de parteneriate cu instituții de cultură, edituri, muzee, teatre, biblioteci, cluburi ale elevilor;
- continuarea colaborării cu CJRAE în vederea sprijinirii elevilor cu nevoi educative speciale;
- atragerea de noi sponsori pentru activitățile școlii (ex: Ziua Ștafetei – de orientare școlară și profesională, Ziua școlii, Ziua porților deschise, Amintiri din rucsacul meu – CAEJ, Personalități ale Marii Uniri - CAEJ).

ȚINTA 3. Întreținerea spațiilor de studiu, reamenajarea lor și modernizarea bazei materiale a școlii

a) Opțiunea curriculară:

- integrarea mijloacelor moderne și a materialelor curriculare variate în activitatea didactică.

b) Opțiunea – resurse umane:

- implicarea cadrelor didactice în îmbunătățirea bazei materiale a școlii prin găsirea unor sponsori și elaborarea de materiale didactice;
- participarea la cursuri TIC pentru elaborarea de resurse didactice digitale;
- stimularea personalului didactic auxiliar pentru participarea la cursuri de formare continuă.

c) Opțiunea – resurse materiale și pentru achiziții:

- fonduri pentru modernizarea bazei materiale (copiator, imprimante, consumabile);
- închirierea de spații în școală pentru mărirea fondului de achiziții.

d) Opțiunea – relații cu comunitatea:

- popularizarea ofertei școlare pe site-ul școlii, în revista școlii, prin pliante și broșuri;
- implicarea instituțiilor comunității pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii.

ȚINTA 4. Stabilirea de parteneriate educaționale la nivel local, național, internațional (european) pentru promovarea valorilor autentice și dezvoltarea convingerilor și atitudinilor civice

a) Opțiunea curriculară:

- realizarea de parteneriate, proiecte cu alte școli europene (e-twinning, Erasmus).

b) Opțiunea – resurse umane:

- perfecționarea cadrelor didactice privind limbile străine și implicarea în activități internaționale;
- implicarea unui număr mai mare de elevi în proiectele și parteneriatele educaționale naționale și internaționale.

c) Opțiunea – resurse materiale și pentru achiziții:

- atragerea de fonduri și sponsori pentru activități naționale, internaționale.

d) Opțiunea – relații cu comunitatea:

- promovarea imaginii școlii prin publicarea de articole, ghiduri, broșuri, pliante;
- popularizarea parteneriatelor prin diseminarea rezultatelor în cadrul comisiilor metodice, cercurilor pedagogice, CP;
- colaborarea cu Asociația de părinți Millenium;

-implicarea părinților, a instituțiilor locale în activitățile școlii (Zilele Școlii, Ziua Porților deschise).

2.5 Rezultate așteptate

1) Curriculum

- oferta de disciplinele opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de 80% ;
- creșterea rezultatelor elevilor la examenele naționale (promovabilitate de peste 90%).

2) Resurse umane

- 70% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale elevilor;
- 75% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodică predării specialității;
- reducerea cu 30 % a abandonului școlar în următorii 5 ani.

3) Relații cu comunitatea

- creșterea cu 40% a numărului de parteneriate încheiate cu unități școlare din județ/țară sau cu alte instituții locale;
- încheierea a cel puțin 3 parteneriate cu ONG-uri locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

4) Resurse materiale

- spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie;
- reducerea cu cel puțin 50 % a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară;
- atragera de fonduri pentru proiecte/ programe de parteneriat.

2.6 Programe de dezvoltare

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Programe propuse	Perioada
1.	CURRICULUM	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale	2018-2019
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi	2018-2023
		Valorificarea eficientă și oportună a strategiilor didactice care să îmbine cele mai noi tehnologii de predare- învățare-evaluare	2018-2023
2.	RESURSE UMANE	Formarea continuă pentru o instruire performantă și creativă	2018-2023
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste)	2018-2023
		Integrarea elevilor cu CES și a celor cu ritm greoi de învățare	2018-2023
3.	RELAȚII CU	Mediatizarea permanentă a ofertei educaționale a școlii	2018-2023

		Încurajarea schimburilor culturale cu școli din țară și din străinătate	2018-2023
		Creșterea numărului proiectelor educative și programelor în parteneriat cu factori ai comunității locale, instituții abilitate, cu impact regional, național, european	2018-2023
4.	RESURSE MATERIALE ȘI PENTRU ACHIZIȚII	Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice	2018-2023
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului	2018-2023
		Elaborarea unui Plan de buget și a unui Plan de achiziții adecvate, în vederea asigurării nevoilor de dezvoltare a instituției pe termen mediu și scurt	2018-2023

CAPITOLUL III

3.1 Planuri operaționale

PLAN OPERAȚIONAL 2018-2019

Dezbătut în Consiliul profesoral din data de 17.10.2018

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 17.10.2018

Ținta strategică 1: **Centrarea demersului didactic pe latura practic aplicativă pentru a răspunde nevoilor elevilor**

Obiective generale	Obiective specifice	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv-educativ, resurse umane, bază materială, relații externe	<p>Proiectarea activității - elemente de competență</p> <p>Realizarea activităților didactice curriculare</p> <p>Realizarea activităților didactice extracurriculare</p> <p>Evaluarea rezultatelor învățării</p> <p>Managementul clasei de elevi</p> <p>Managementul carierei și al dezvoltării</p>	Permanent	În curs de implementare	Personal didactic	Întregul personal didactic	<p>Nr. activități efectuate/ Nr. activități proiectate</p> <p>Note, calificative</p> <p>Nr. clase de elevi, Nr. elevi</p> <p>Nr. participări la activități metodice, stagii de formare/ cursuri de perfecționare/ grade didactice, manifestări științifice etc.</p> <p>Nr. propuneri</p>	Toate standardele de acreditare îndeplinite cu calificativ cel puțin „foarte bine”

Obiective generale	Obiective specifice	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
	personale Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare					privind oferta educațională, Nr. intervenții	
Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice	Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare	Permanent	În curs de implementare	Comisie CEAC funcțională Personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	CEAC, Întregul personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	Număr de propuneri de îmbunătățire a calității	Toate standardele de acreditare îndeplinite cu calificativ cel puțin „foarte bine”

Ținta strategică 2: Dezvoltarea unei culturi a calității actului educațional, bazată pe respect, responsabilitate și profesionalism

Obiective generale	Obiective specifice	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă	Stabilirea unor rețele de comunicare pe verticală și orizontală	Permanent	În curs de implementare	Personalul didactic, sistem de comunicare, proceduri de comunicare	Responsabilii comisiilor metodice	Creșterea nivelului de cunoaștere și utilizare a procedurilor de comunicare internă și externă Nr. activități efectuate/ Nr. activități proiectate	Proceduri de comunicare internă și externă aplicate
Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor	Management modern bazat pe implicarea tuturor celor interesați în educație	Permanent	În curs de implementare	Personalul de conducere și control	Responsabilii comisiilor metodice, responsabilii comisiilor funcționale	Reducerea riscurilor de neîndeplinire a obiectivelor specifice Nr. activități efectuate/	Obiective specifice îndeplinite

Obiective generale	Obiective specifice	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
compartimentelor						Nr. activități proiectate	
Implementarea măsurilor legislative și organizatorice pentru corelarea Curriculum-ului Național și a Curriculum-ului la Decizia Școlii cu oferta educațională	<p>Proiectarea activității - elemente de competență</p> <p>Realizarea activităților didactice curriculare</p> <p>Realizarea activităților didactice extracurriculare</p> <p>Evaluarea rezultatelor învățării</p>	Permanent	În curs de implementare	Curriculum Național, resurse umane, resurse financiare, resurse materiale, resurse informaționale	Comisie curriculum, Personal didactic	<p>Diversificarea Curriculum-ului la decizia școlii</p> <p>Nr. activități efectuate/ Nr. activități proiectate</p> <p>Note, calificative</p>	Curriculum Național și CDȘ implementate
Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale	Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Responsabili Comisii metodice, Responsabili comisii funcționale Curriculum	Îmbunătățirea continuă a procesului de predare - învățare - evaluare	<p>Competențe-cheie identificate</p> <p>Proces de predare – învățare – evaluare monitorizat</p>
Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin	Evaluarea rezultatelor învățării	Annual, conform graficelor	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare,	Diriginți, cadre didactice de	Îmbunătățirea rezultatelor școlare cu	Aplicarea sistemului de evaluare

Obiective generale	Obiective specifice	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
aplicarea sistemului de evaluarea națională periodică		adoptate de MEN		resurse informaționale	specialitate	10%	națională periodică
Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale	Proiectarea activității - elemente de competență Realizarea activităților didactice curriculare Realizarea activităților didactice extracurriculare	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane specializate, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Învățători, diriginți, consilier școlar	Diversificarea programelor educaționale pentru copiii cu CES	Programe educaționale adaptate pentru copiii cu CES
Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții	Proiectarea activității - elemente de competență Realizarea activităților didactice curriculare Realizarea activităților didactice extracurriculare	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, Responsabili comisii metodice	Nr. de concursuri organizate Nr. de olimpiade și concursuri al care participă școala	Creșterea cu 5% a nr. de concursuri organizate Creșterea cu 5% a nr. de olimpiade și concursuri al care participă școala Premii la olimpiade și

Obiective generale	Obiective specifice	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
							concursuri
Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale	Realizarea activităților didactice extracurriculare	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, Responsabil comisie, învățători, diriginți	Creșterea cu 5% a nr. de activități extracurriculare	Activități extracurriculare organizate
Prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv-educativ	Managementul clasei de elevi	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, Responsabil comisie, învățători, diriginți	Rata abandonului	Scăderea cu 5% a ratei abandonului școlar

Ținta strategică 3: Întreținerea spațiilor de studiu, reamenajarea lor și modernizarea bazei materiale a școlii.

Obiective generale	Obiective specifice	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Optimizarea bazei materiale în corelație cu cerințele de implementare a unui învățământ modern și cu	Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	personalul didactic	Plan de achiziții	Creșterea cu 5% a patrimoniului școlii

Obiective generale	Obiective specifice	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
cerințele de îmbunătățire a calității							

Ținta strategică 4: Stabilirea de parteneriate educaționale la nivel local, național, internațional (european) pentru promovarea valorilor autentice și dezvoltarea convingerilor și atitudinilor civice

Obiective generale	Obiective specifice	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților	Realizarea activităților didactice extracurriculare	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	învățători, diriginți	Nr. activități realizate pentru părinți	Creșterea implicării părinților în activitatea școlii

Obiective generale	Obiective specifice	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea unor proiecte educaționale complexe	<p>Proiectarea activității - elemente de competență</p> <p>Realizarea activităților didactice curriculare</p> <p>Realizarea activităților didactice extracurriculare</p>	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Educatori, învățători, diriginți, responsabili comisii metodice	Nr. proiecte educaționale	Creșterea cu 5% a nr. proiecte educaționale

Obiective generale	Obiective specifice	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Promovarea imaginii în comunitatea locală, bazată pe principii de marketing educațional	Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Educatori, învățători, diriginți, responsabili comisii metodice	Nr. activități organizate în comunitatea locală Nr. activități de promovare a imaginii școlii	Creșterea cu 5% a nr. activități organizate în comunitatea locală Creșterea cu 5% a nr. de activități de promovare a imaginii școlii
Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național	Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Educatori, învățători, diriginți, responsabili comisii metodice	Nr. parteneriate	Creșterea cu 5% a nr. de parteneriate

CAPITOLUL IV

4.1 Monitorizarea internă

<i>NR. CRT.</i>	<i>ACȚIUNEA</i>	<i>RESPONSABIL</i>	<i>PARTENERI</i>	<i>TERMEN</i>	<i>ÎNREGISTRARE A REZULTATELOR</i>	<i>INSTRUMENTE</i>	<i>INDICATORI</i>
1	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director Director adjunct	Comisia de elaborare a PDI CEAC	Octombrie	Produsul final	Fișa de apreciere	Criterii de realizare a PDI
2	Proiectarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii	Director Comisia pentru curriculum	Responsabilii comisiilor metodice	Septembrie	Proiect CDȘ	Fișe de evaluare	Standarde de evaluare
3	Înscrierea la cursuri de formare	Director	Responsabil Comisia pentru dezvoltare profesională și evoluție în carieră	Permanent	Dosar comisie de formare continuă Portofolii cadre didactice	Liste de prezență la cursuri Adeverințe, diplome	Număr de cadre didactice înscrise la cursuri

4	Starea de funcționalitate a clădirilor	Director	Cadre didactice, elevi, personal administrativ	Lunar	Registrul de evidență a reparațiilor	Analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații
5	Proiecte de parteneriat (la nivel local, național, internațional) în derulare sau pregătire	Director Director adjunct	Consilier educativ Comisia de activități internaționale	Lunar	Rapoarte ale comisiilor, site-ul școlii	Analize, fise de evaluare, statistici	Număr proiecte

MONITORIZARE EXTERNĂ – va fi realizată de reprezentanții ISJ Prahova, MEN.

4.2 Evaluarea proiectului

NR. CRT.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director Director adjunct	Comisia pentru curriculum Responsabilii comisiilor metodice	La finalul acțiunii	În baza de date a școlii	Chestionare, proiecte de lecții, planificări, avize ale CDS	Număr de discipline opționale

2	Creșterea calității procesului de predare-învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director Director adjunct	CEAC Responsabilii Comisiilor metodice	Semestrial	În baza de date a școlii Rapoarte CEAC	Analize, statistici, rapoarte ale comisiilor metodice	Numărul elevilor promovați, cu burse de merit
3	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	Cadre didactice, elevi, personal administrativ CEAC	Semestrial	În baza de date a școlii	Analize, rapoarte	Creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4	Proiecte de parteneriat realizate	Director Director adjunct	Consilier educativ Comisia de activități internaționale	Lunar	Rapoarte ale comisiilor, site-ul școlii	Analize, rapoarte	Număr proiecte, parteneriate aprobate

Director,

Prof. Dragomirescu Gabriel